

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №174» Советского района г. Казани

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Бешевец Е. Е.</p>  <hr/> <p>Протокол № 1 от «31» 08.2021 г.</p>	<p>«Согласованно» Зам. директора по УР Крыжановская Т. Ю.</p>  <hr/> <p>от « 31 » 08.2021г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №174» Ибрагимова А. М.</p>  <hr/> <p>Приказ № 116 от «31» 08.2021 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

по элективному курсу
«Актуальные вопросы по географии»

Уровень образования: среднее общее образование

для 11 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08.2021г.

Требования к уровню подготовки учащихся

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему на- роду, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасно- го образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Содержание курса географии

Зарубежная Европа 6 часов

- 1 Общая характеристика зарубежной Европы
- 2 Географический рисунок расселения и хозяйства
- 3 Субрегионы и страны зарубежной Европы
- 4 Мы познаем Англию и Францию Бутлеров, Дюма иностранцы и Казань
- 5 Мы познаем Германию и Италию Карл Фукс, Гудериан, немцы Поволжья иностранцы и Казань
- 5 6 Обобщение, повторение, закрепление материала по теме Зарубежная Европа

Зарубежная Азия. Австралия 6 часов

- 7 Общая характеристика зарубежной Азии
- 8 Мы изучаем Китай
- 9 Мы познаем Японию
- 10 Мы «открываем» Индию
- 11 Мы знакомимся с Австралией
- 12 Обобщение, повторение, закрепление материала по теме Зарубежная Азия и Австралия

Африка 4 часа

- 13 Общая характеристика Африки
- 14 Африканские субрегионы: Северная и Тропическая Африка, ЮАР
- 15 Мадагаскар несбывшаяся мечта Петра 1
- 16 Арап Петра Великого - самый знаменитый африканец в истории Государства Российского

Северная Америка 5 часов

- 17 Общая характеристика США
- 18 Макрорегионы США
- 19 Знакомство с Канадой
- 20 Аляска забытые страницы прошлого
- 21 Почему Россия не Америка

Латинская Америка 3 часа

22 Общая характеристика Латинской Америки

23 Знакомство с Бразилией

24 Обобщение, повторение, закрепление материала по теме Северная Америка и Латинская Америка

Россия в современном мире 8 часов

25 Место России в мировой политике

26 Природно-ресурсный потенциал России

27 Люди главное богатство России

28 Российская наука

29 Культурный потенциал Российского народа

30 Российская армия и флот

31 Мы были первыми: Антарктида, Космос, мирный атом...

32 Обобщение, повторение, закрепление материала по теме Россия в современном мире

Республика Татарстан 1 час

33 На стыке континентов и цивилизаций

Казань, город в котором я живу 2 часа

34 Третья столица России

35 Город будущего - стратегия развития р. Казанки, 12 городских парков

Тематическое планирование для 11 класса по предмету «География»

География 11 класс 1 час в неделю общее количество 34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе: Плановых контрольных уроков
1	Зарубежная Европа	6 часов	1 час
2	Зарубежная Азия. Австралия	6 часов	1 час
3	Африка	4 часа	
4	Северная Америка	5 часов	
5	Латинская Америка	3 часа	1 час
6	Россия в современном мире	8 часов	1 час
7	Республика Татарстан	1 час	
8	Казань, город в котором я живу	2 часа	
	Итого:	34 часа	4 часа

